



学院時報

「みんなちがつて

みんないい (金子みすず)

学校法人聖ドミニコ学院理事長

小学校校長 鈴木かな子



聖ドミニコ
学院で学ぶ子
供たちは十三
世紀に「恵みの
説教者」として
生きたドミニコの精神を今に受け
継ぎ「建学の精神」として、「真理
の探究」、神の愛を生きる喜びを共
有し合います。

即ち、無限の愛に満ちた神は、
ご自分の愛の対象として、「人間」
をお造りになりました。そして、
一人一人に違った豊かな才能、可
能性を与えてくださったのです。
たとえ、どんな欠点や弱さを持つ
いても、私たちは神から愛され
た存在であり、また生きることに
意味があることを小話「リングの
意味」があることを小話「リングの
意味」があります。

(J・ビータウ大司教の話から)

「[リング]の色は何色」と小学生に
先生が聞くと、子供たちは自信を
持つて「赤、緑、黄色」と答えた。
でも一人の子は「リングはみんな
白い」と答えた。するとみんなは
笑った。でも先生は「いや、皮を
むけばリングの中身はみな白で
す」と言い、「うわべで判断する
のではなく、中身、本質を見よ。」
と言った。

(J・ビータウ大司教の話から)

確かに私たちは肌の色、目の色、
そして性格、能力等、みんな違い
ます。違っていいのです。
現代社会はどうしても、地位、
名譽、損得が優先されがちです。
しかしこの違い、多様性を生きる
力は、私たちをより豊かにする
力です。

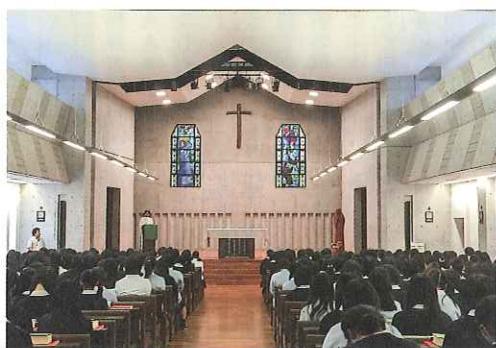
「話」からも学ぶことが出来ます。

しか出来ない「使命」を持って生ま
れましたことを忘れてはならない
のです。そして一人一人の「使命」
をその人らしく生きることが出来
るようにお互いに尊重し合うこと
は大切です。

この夏、あつという間に何も出
来なくなり、寝つきりの状態にな
ってしまった九十五歳の母は、
人のお世話を受けるだけの生活と
なりました。それでも母はベット
の中で、「全てお任せよ!」と言つ
て微笑むと、周りの人から「笑顔つ
ついていいね、癒されるわ。」と声を掛けられ、今の彼女にとつては「笑顔」が大切な使命となっています。

人はたとえ寝つきりの生活になつ
ても、「笑顔」でもって、与える立
場になれるのですね。

リングの色は、赤、緑、黄色が
あるように、私たち一人一人もみ
んな違い、異なる色、「使命」を
持っています。そしてその時、そ
の場でその人らしい「みんなちがつ
て みんないい」美しい花を咲か
せるのです。



毎週月曜日に中学生・高校生・教職員が
一堂に会して行われている聖堂朝礼



正面玄関に掲げられた児童・生徒の成果

聖書のことば
「思い起せ、ヤコブよ、イスラエルよ、
あなたはわたしの僕。
わたしはあなたを形づくり、
わたしの僕とした。
イスラエルよ、わたしを忘れて
はならない。」
(イザヤ書44章21節)

人間は自分で自分を救せず、時
に破壊的になつてしまふようと思
う。しかし、神はご自分が形づ
くったものが生きるように責任あ
るものとして無償の赦しを与えて
下さる。
まなざしを自分自身から転換し
て神へと向け、喜んで生きること
が僕に求められる。

Sr. 柚木 洋子

No.85
平成27年10月9日発行
発行
聖ドミニコ学院

〒980-0874
仙台市青葉区角五郎2-2-14
URL:<http://www.dominic.ac.jp>
E-mail:high@dominic.ac.jp

角五郎幼稚園・小学校
中学校・高等学校
☎ 022(222)6337
FAX 022(221)6203

北仙台幼稚園
〒981-0914
青葉区堤通雨宮町11-11
☎ 022(234)3615

人間と神との関係が聖書ではさ
まざまに語られるが、ここで人は
「神が形づくった僕」と言われる。
イスラエルはその罪咎のゆえに他
国での捕囚の身となっているのだ
が、主なる神は既に民の背きも赦
して下さっていることが、続きの
二十二節でわかる。



中学校高等学校

「女性の自立」と
「女子校の魅力」

中学校高等学校 校長 高橋 延



聖ドミニコ学院の高校生にドミニコを選んだ理由を尋ねると、「女子校だから」と応える生徒が多くはないことに驚きます。オープンスクール等に参加し入学した生徒たちは「校舎が綺麗で先生と先輩が優しかった」ので選びましたと言っています。一般入試で併願校として受験し入学した生徒の中には「女子校には抵抗感があつたけれど入ってみたら楽しかった」とする人が多いです。

公立中学校は男女共学だし宮城県立高校は数年前に全て共学化されたのと比べると、女子校が選ばれる理由を尋ねると、「女子校だから」と応える生徒が多くはないことに驚きます。オープンスクール等に参加し入学した生徒たちは「校舎が綺麗で先生と先輩が優しかった」ので選びましたと言っています。一般入試で併願校として受験し入学した生徒の中には「女子校には抵抗感があつたけれど入ってみたら楽しかった」とする人が多いです。

「みんなが笑顔になれた 今年のドミニコ祭」

平成二十七年七月十一日(土)、中学校高生徒会主催の2015ドミニコ祭がマニラに開催されました。

当日は晴天にも恵まれ、例年上回る五七〇名以上の来場者を迎えて、盛大に開催することができました。昨年秋に発足した生徒会新執行部ならびにドミニコ祭企画委員会・実行委員会のメンバーの長期間における準備の成果が随所に発揮され、体育館や聖堂でのステージ発表、パフォーマンスをはじめ、教室展示、運動部員による出店「一ナード」、後援会バザーなど、生徒と教職員、保護者が力を合わせて大盛り上がりのあるドミニコ祭となりました。

三年 布田なるみ(岩沼市立玉蒲中学校出身)
今年のドミニコ祭のテーマは、「笑顔満祭～はじける乙女～」はじめ



今年のドミニコ祭でも是非やってほしいと思います。各クラスや部活動で模擬店や展示を行なう。生徒も来場の方々も笑顔になれ

た。大会を開催しました。私はドミニコ祭で何か新しいことをやりたいと思つていた

るドミニコ祭になつたと思います。今年も体育館ステージでは、二ホンジングロエクトと放送部員によるトーク＆ライブがありましたが、昨年とはまた違った趣向でのライブパフォーマンスを楽しむことができました。

生徒会企画として、今年初めてbingo大会を開催しました。私はドミニコ祭で

パンチアージです。保護者の皆さんは少年少女時代を振り返って、何となく理解できるのではないかでしょうか。

さて、宮城県では少数派になってしまった女子校の魅力については色々な意見がありますが、一般論として下記の四つぐらいに集約できます。

① 女子だけの活動を通してリーダーシップや協力する姿勢が身に付く
② 校内が綺麗で環境が良い
③ 穏やかで落ち着いた雰囲気があり
④ 男子の日を気にせず伸び伸びと振る舞える

上記の②と③はオープンスクール参加者の殆どがアンケートに書いてくださっています。④はマイナス面もあるのですが、体育行事では男子を気にせぬ盛り上がりがれるし、宗教行事の和らかな雰囲気や美しい歌声は女子校ならではの魅力でしょう。また、男女関わらず異性の前で恥をかくのは嫌なもの。授業や特別活動の場で男子の日を気にせず、ありのままの自分をさらけ出

ることからも裏付けられます。今女子高校生たちは「将来、結婚したのち男性の収入だけでは暮らしていけない」と理解しています。だからこそ、女子だけの女子のための学校で「強く優しく自立した女性を養成すること」がガールズ・カトリックスクールである聖ドミニコ学院中学校に課せられた現代的ミッションであると理解しています。

せるのは、アイデンティティーが形成される大切な時期の女子にとって大きなプラス要因です。

上記①は社会に出でから「女性の自立」に結びついて行きます。「女子校出身者は自我が強すぎる」という批判もありますが、「男性に頼らなくても女性だけで何でもできる」という経験と自信が「自立した女性」の育成につながっているように感じます。このことは、多くの女子校の校長先生方が「一番の魅力は自立した女性が育ちやすいこと」と語っておられますし、世の中の女性起業家や政治家に女子校出身者が多いことからも裏付けられます。

した

事

は

す

れ

で

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は

す

る

事

は



「本格的な校舎の改装工事が行われています」

平成二十六度から開始された「聖ドミニコ学院教育設備整備五ヶ年計画」に基づき、昨年度は「教室および廊下のカーペットの張り替え」、「生徒および教職員用トイレウォシュレット付き洋式化」、「四F西側校舎の窓およびLED照明の取り替え」を実施しました。

今年度は、七月十一日の中秋ドミニコ祭終了後、九月三十日までの工事期間で本格的な改修工事が行われています。

改修工事は、「調理実習室・準備室」をはじめ、「生徒会室・文化部ロッカー室」、「書庫」、「視聴覚室」、「美術室・準備室」、「被服室」、「化学実験室・準備室」、「生物実験室・準備室」、「教科準備室」、「面談室」、「音楽室・準備室」、「ピアノレッスン室」、「図書室および移動書架」、「視聴覚編集室」、「小学校図工室」、「小学校理科室」、「ヴァエリタス館ランチルーム天井LED照明の取り替え」等となっていま



図書室



視聴覚編集室



ピアノレッスン室



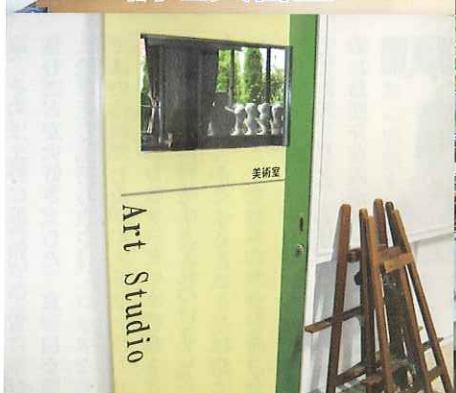
調理実習室



面談室



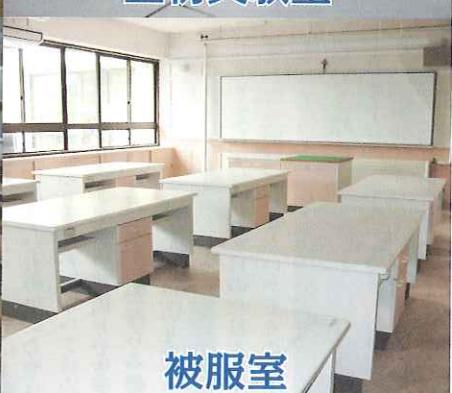
生物実験室



Art Studio



美術室



被服室

新採用の先生方

○ 中学高校	○ 小学校	○ 北仙台幼稚園
小野 景子 (家庭)	佐藤 真美 (英語)	佐藤 千春
鈴木 麻希 (家庭)	橋本 良太 (英語)	クレイグ・ランバー
高橋 和代 (保健体育)	森 純 (技術)	角五郎幼稚園
石母田 亜矢 (保健体育)	日野つね子 (保育学)	佐藤 茂子
高橋 清美	芦沢 美咲	三浦 茉萌
宮野美智子	木村 玲菜	須賀川えみ
高橋 裕子	○ 北仙台幼稚園	
	佐藤 真美 (英語)	
	橋本 良太 (英語)	
	森 純 (技術)	
	日野つね子 (保育学)	
	芦沢 美咲	
	木村 玲菜	
	○ 北仙台幼稚園	

【退職された先生方】

○ 中学高校

下河原優美 (家庭)

村上 成司 (保健体育)

甲斐 智大 (地歴公民)

川名 又一 (数学)

庄司 朱見 (家庭)

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

角五郎幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園

佐藤 茂子

三浦 茉萌

須賀川えみ

北仙台幼稚園

佐藤 千春

クレイグ・ランバー

北仙台幼稚園



と思いますが、いつも笑顔で、「あ～今

日もあつという間の練習だつた」と

言つて帰るみんなの姿に、「落ち込んで

いられない」と私の方が元気をもらつて。

そして、この気持ちの持続に一番の

力をくれたのが、六年生の強い結束力

です。時間がない中、こつそり皆で集

まつて、お守りのブレスレットを作

り、団員全員の士気を高めてくれまし

た。(ちょっと不器用(笑)という人も

頑張りました!と六年生)練習中、そ

して本番と、思いのつまつたブレス

レットは私達を一つにつないでくれま

したね。(中略)東北大会はゴールで

なく、新たな成長へのスタートです。

まだまだここから、歌声は止まりませ

ん♪保護者の皆様いつも有難うござい

ます。支えて下さっていることに心か

ら感謝しています。これからも宜しく

お願ひ致します。

「平和を守りたい」

五年 古田 恵

私は、NHK合唱コンクール課題曲

「地球をつつむ歌声」をきつかけに、た

くさんの平和について考えることがで

きました。この曲を歌う前の私は、平

和と戦争を他人事のように軽く思つて

いました。でも、この歌に出会つたら

「私たちに平和はなくてはならない」と、

平和を思う気持ちが強くなりました。

それから、戦争のことを知ろうと、

DVDで映画を見たり、本で読んだり

しました。その度に本当に胸が張り

さけそうで、すごく怖くなりました。

きっと仙台でもこんな事があつたと思

うと、とても悲しいです。自分と同じ

五年生の子が、苦しい思いをしていました。

ことを想像すると、自分は本当に幸せ

だな、と思います。

今、私のおじいちゃんは七十八歳です。戦争の時、おじいちゃんは私の弟と同じくらいだったと思います。田舎の方に住んでいたからまだ安全な方だったとは思うけれど、私は分からぬ怖さがあったはずです。私はその世界を体験していないけれど、戦争は怖くて、悲しくて、残酷なものだと思います。

私にとっての平和は、友だちや家族と笑つたり、しゃべつたり、遊んだり、歌つたり、時にはけんかしたりできる事だと考えます。理由は、戦

争中はできなかつた事だと思うからです。これを実現できた人もいるかもしれないけど、きっと生きることに精一

杯で、思いつき楽しんでできた人はいなはずです。だから、私は戦争に絶対、絶対、絶対反対です。理由は、悪い事だからです。人を殺して、何が良いのか分かりません。関係のない人たちは巻き込んで、大きな戦いにする必要性も分かりません。でも、私は

「地球をつつむ歌声」を合唱団みんなで歌つて、「戦争はダメだ!」と伝えたいです。そしてそれを、日本や世界の人に知つて欲しいです。今、戦争をしている人たちにも、悪い事だと気づいて、やめてもらえればと思っていま

す。私ももつと戦争と平和について向

き合つていきたいです。

「平和を伝える」

六年 佐藤 由菜

今年のNHK全国学校音楽コンクー

ルでは、「地球をつつむ歌声」と「友達

になるために」という曲を歌いました。私たちが歌つたこの二つの曲は、平和の大切さを教えてくれる素晴らしい歌

詞です。だから、私たちは「平和を歌声で伝えたい」という目標をたてました。

平和を伝えるためには、まず、平和の大切さを皆で知ることにしました。本を読んだり、作文を書いたり、一人

人が平和とは何かを考えました。そ

の活動を通して、私たちのよう有幸

に暮らせず、病気にかかっている人々のことや、昔あつた戦争のことなど、たくさん知ることができます。

そして、戦争はもうしてはいけない、もっと平和でいることに感謝しな

いといけないと思いました。

私が思う平和とは、戦争がなく、世

界中みんなが命を大切にして、幸せに暮らせることだと思います。そして、

今、私が歌を歌えることです。

今、みんなで歌えることに感謝し

て、これからも練習を頑張ります。

「今年度がらドミニコ祭り」

四年 碇石 一葵

昨年度まで「ザラマッポ祭り」とし

て、児童会主体で行われてきたもので

す。「世界の子供と手をつなごう」と

いうモットーの元

に、フィリピンの経済的理由で学校

へ行けない遠い隣

人のために、学費援助を行つてきま

した。その会が、この度なくなり、

そのつぎの支援先として、インドの

「エヌナック」とい

う会へ援助するこ

とにしました。そして、メルローイ。

それから、戦争のことを知ろうと、

DVDで映画を見たり、本で読んだり

しました。その度に本当に胸が張り

さけそうで、すごく怖くなりました。

きっと仙台でもこんな事があつたと思

うと、とても悲しいです。自分と同じ

五年生の子が、苦しい思いをしていました。

ことを想像すると、自分は本当に幸せ

セキーラ君のために、学費を集めました。

水ヨーヨー、あめ、くじ、輪投げに魚釣りと、縁日気分を味わいながら、楽しみ得たお金は、八万六七十六円となりました。

今年のドミニコ祭りでは、売る方の大変さを初めて知ることができました。そして、たくさんの遊びや買い物が出来て、去年よりもさらに楽しかったです。短い時間だけれど、みんなで協力してお店を開き、今年のドミニコ祭りを成功させることができたと思いました。来年も、今年の経験を生かしてドミニコ祭りが成功するように、みんなで協力してがんばろうと思います。

「一番楽しいドミニコ祭り」

四年 碇石 一葵

土曜日に、待ちに待つドミニコ祭りがありました。今年は、初めてお店を開きました。私は、午前はたくさん

遊びでは、運がよく、くじで当たりが出、輪投げでは四つ入りました。

午後は、古本や、古おもちゃを売る

店員をやりました。思つていた以上に

大変でした。なぜなら、一度にたくさ

んのお客さんが来て、一人一人の会計

をしなくてはならなかつたからです。

でも、楽しい所もありました。自分で

売り物の値段を付けたことです。普段は自分で値段を付けることがないの

で、商品を見て、考えながらつけるこ

とが楽しかつたです。

思い出すると、金曜日の準備も楽しく

できました。本やおもちゃを並べなが

ら、土曜日当日が楽しみで、ワクワク

していました。おもちゃ本がたくさんあつて、並べるのは大変だつたけれ

ど、集まつたお金がメルローイ・セキーラ

平成二十八年度の入学児童を募集して

います。願書受付は、九月十四日(月)

（十一月四日(水)までとなっています）

また、入学試験は十一月六日(金)です。

「楽しかつたドミニコ祭り」

四年 小笠原 綾香

今日は、私がとても楽しみにしていました

たドミニコ祭りでした。私はピンクパ

ンサーで輪投げの担当で、午後の当番

でした。午前中は思いつき遊ぼうと

ディズニーの本や小説など、たくさん

の本やDVDを買い、欲しいものが買

えてよかつたです。食べ物は、かき氷

を食べました。少し寒かつたけれど、

とても美味しくて最高でした。

午後は、古本や、古おもちゃを売る

店員をやりました。思つていた以上に

大変でした。なぜなら、一度にたくさ

んのお客さんが来て、一人一人の会計

をしなくてはならなかつたからです。

でも、楽しい所もありました。自分で

売り物の値段を付けたことです。普

段は自分で値段を付けることがないの

で、商品を見て、考えながらつけるこ

とが楽しかつたです。

「楽しかつたドミニコ祭り」

四年 小笠原 綾香

今日は、私がとても楽しみにしていました

たドミニコ祭りでした。私はピンクパ

ンサーで輪投げの担当で、午後の当番

でした。午前中は思いつき遊ぼうと

ディズニーの本や小説など、たくさん

の本やDVDを買い、欲しいものが買

えてよかつたです。食べ物は、かき氷

を食べました。少し寒かつたけれど、

とても美味しくて最高でした。

午後は、古本や、古おもちゃを売る

店員をやりました。思つていた以上に

大変でした。なぜなら、一度にたくさ

んのお客さんが来て、一人一人の会計

をしなくてはならなかつたからです。

でも、楽しい所もありました。自分で

売り物の値段を付けたことです。普

段は自分で値段を付けることがないの

で、商品を見て、考えながらつけるこ

とが楽しかつたです。

児童募集

平成二十八年度の入学児童を募集して

います。願書受付は、九月十四日(月)

(十一月四日(水)までとなっています)

また、入学試験は十一月六日(金)です。



角五郎幼稚園

子どもと宗教



園長 森本 幸子

聖ドミニコ学院

院では、幼小中

高と一貫して「宗教」の時間があ

ります。聖書・

イエス様の教えを学ぶ時間ですが、幼

い子どもに、どのように教えていく

ことができるか悩みます。そんな時の

支えとなっているのが、レイチエル・

カーリンの「センス・オブ・ワンダー」

の一節です。「知ることは、「感じる」

ことの半分も大切ではない。」この言

葉は、子どもとの宗教教育の中で、痛

切に感じることです。

例えば、迷った羊についてのお話

(マタイ18、12～14)は、羊飼いが、

迷った一頭の羊を探すために、九十九

頭の羊を残して探しに行き、見つける

と、迷わなかつた九十九頭の羊よりも

その一頭を喜ぶ。という内容です。私

などは、残していく九十九ひきの羊が

気になってしまいますが、子どもたち

は、まるで自分が迷った羊であるか

のように、「見つかってよかったですね。」

見えつけてくれて、ありがとうございます。」と言

います。子どもたちは、神様は、いか

に私たち一人ひとりを大切に思つて下

さつていてるかという本質を、ストレー

トに感じ取つてているのだと思います。

又、からし種の話(マルコ4、30)

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

なものである。」ことを、ある園児が、

画用紙いっぱいに大きな木を描き、そ

の幹の中に、笑顔溢れる家族・動物・

お花・草木・山々等を朗らかに描いて

いました。聖書が伝えている神の国の

姿を、ストレートに感じている恵みに

驚かされる出来事でした。「子どもた

ちをわたしのところに来させなさい。

妨げてはならない。神の国はこのよう

な者たちのものである」(マルコ10ー

4)子どもとの宗教教育は、まさにこ

の聖句を思い起させられる時でもあ

ります。

33)では、「神の国はからし種のよう

